

Obsah:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1. Věcné podmínky.....	5
3.2. Životospráva.....	5
3.3. Psychosociální podmínky.....	6
3.4. Organizace.....	7
3.5. Řízení mateřské školy.....	7
3.6. Personální podmínky.....	7
3.7. Spoluúčast rodičů.....	8
4. Organizace vzdělávání.....	9
4.1. Podmínky přijímání dětí.....	9
4.2. Denní režim v mateřské škole.....	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	11
Hlavní oblasti školního programu.....	14
5.1. Dítě a jeho tělo	14
5.2. Dítě a jeho psychika.....	14
5.3. Dítě a ten druhý.....	14
5.4. Dítě a společnost.....	14
5.5. Dítě a svět.....	14
6. Vzdělávací obsah programu – integrované bloky	15
6.1. Integrovaný blok: „ Kdo přišel do školky “.....	15
6.2. Integrovaný blok : „ Sklízíme plody podzimu “.....	17
6.3. Integrovaný blok : „ Když padá listí “.....	18
6.4. Integrovaný blok - „ Těšíme se na Vánoce “.....	19
6.5. Integrovaný blok - „Paní Zima jede “.....	20
6.6. Integrovaný blok - „Objevujeme svět kolem nás “.....	21
6.7. Integrovaný blok - „ Moje zvířátko, kde má domov “.....	22
6.8. Integrovaný blok - „Jak se rodí jaro “.....	23
6.9. Integrovaný blok - „Když všechno kvete “.....	24
6.10. Integrovaný blok - „Co už umím “.....	25
7. Evaluační systém.....	26
7.1. Oblasti autoevaluace.....	26
7.2. Cíle a kritéria autoevaluace.....	26
7.3. Nástroje autoevaluace.....	26
Rozbor dokumentace školy.....	26
.....	26
7.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	26

1. Identifikační údaje

Od 1. 9. 2008 došlo ke sloučení Mateřské školy logopedické, 8. pěšího pluku 821, Frýdek – Místek a Střední školy a Základní školy, Pionýrů 767, Frýdek – Místek

1.1. Název ŠVP: „Hrajeme si od jara do zimy“
zpracován dle RVP PV č.j. 32 405/2004-22
Název školy: **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola logopedická, Frýdek-Místek, Pionýrů 767, příspěvková organizace**
Adresa školy: 73801 Frýdek- Místek, Pionýrů 767
Odloučené pracoviště: 73801, Frýdek-Místek, 8.pěšího pluku 821
IČO: 69610134

1.2. Předkladatel: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola logopedická, Frýdek-Místek, Pionýrů 767, příspěvková organizace
Právní forma školy: příspěvková organizace
Jméno ředitele školy: PaedDr .Ilja Maloušková
Koordinátor ŠVP: Bc.Nováková Dáša
Kontakt na zařízení : telefon: 558/433 525 - Ředitelství školy
Služební mobil: 774 433 525
558/432 367 - Mateřská škola logopedická
Služební mobil: 603585055
e-mail : ruzovka@ruzovka.eu - Ředitelství školy

internetové stránky: www.ruzovka@ruzovka.eu

1.3.Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Adresa: 702 18 Ostrava, ul. 28.října 117
Kontakt: 595 622 111
Identifikátor právnické osoby: 610 500 678
IČO: 69610134
Číslo jednací: 1420/2008

Projednáno na pedagogické radě dne: 1.9.2007

Platnost dokumentu : od 1.9.2007

2. Obecná charakteristika školy

Od 1. 9. 2008 byla Mateřská škola sloučena se Střední školou, Základní školou Frýdek Místek, Pionýrů 767, příspěvková organizace pod společný název :

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola logopedická, Pionýrů 767, příspěvková organizace.

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola logopedická se nachází v místecké části Frýdku-Místku a výuka probíhá na pěti místech poskytovaného vzdělávání :

- ul.Pionýrů 767, Frýdek - Místek
- ul.28.října 1884, Frýdek – Místek
- Integrované centrum ŽIRAFKA, Fibichova 469, Frýdek – Místek
- Náš svět Pržno
- Mateřská škola, 8.pěšího pluku 821, Frýdek-Místek

Ředitelství Střední školy, Základní školy a Mateřské školy logopedické se nachází na ulici Pionýrů 767 ve Frýdku – Místku.

Mateřská škola logopedická ve Frýdku – Místku, 8. pěšího pluku 821 je škola s dlouholetou historií.

V dubnu roku 1961 vznikly ve Frýdku-Místku Jesle pro sluchově postižené - později byly přejmenovány na Léčebnu pro děti s vadami sluchu a řeči. Byly zde umístovány děti z kojeneckých ústavů, děti s kombinovanými vadami od narození do 4 let. O děti pečoval zdravotní personál, foniatr, pediatr, dětské sestry a klinický logoped. V jeslích byl celoroční pobyt, byly zde soustředovány děti z celé republiky. Výuka byla vedena přísně orálně, děti byly ve věku 5 - 6 let přeřazeny do škol pro sluchově postižené poblíž místa svého bydliště. Ve své době bylo toto zařízení první vlaštkou včasně rané péče s celorepublikovou působností pro děti s diagnostikovanou sluchovou vadou, které se zaměřilo na výuku nejmenších dětí před vstupem do škol.

V roce 1992 byl v tomto zařízení zaveden týdenní pobyt dětí, v roce 1994 dochází ve zdravotnictví k redukci dětských léčeben. Tato zařízení přecházejí na financování přes zdravotní pokladny. V té době v léčebně již pracovala mateřská škola. Výuka byla vedena prvním rokem podle potřeb a sluchových ztrát dětí - totální komunikací. Bylo tedy požádáno MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, a k 1.7.1995 vzniklo školské zařízení: Speciální mateřská škola pro děti s vadami řeči a sluchu.

Od 1.1.2006 byla MŠ přejmenována na Mateřskou školu logopedickou.

Budova Mateřské školy se nachází v blízkosti centra města s dobrou dostupností. Je traktem spojena s Mateřskou školou Sněženka, zajišťující dětem stravování.

Současná kapacita Mateřské školy logopedické je 42 dětí. Děti jsou soustředěny do 3 tříd. Výchovně vzdělávací činnost zajišťují speciální pedagogové. Každá třída má svou místnost sloužící k veškerým celodenním činnostem včetně odpoledního odpočinku, koupelnu, WC a šatnu. K individuální výuce logopedie jsou k dispozici 2 logopedické pracovny. Součástí školy je zahrada, pískoviště a plocha umožňující pohybové aktivity (jízda na dětských

dopravních prostředcích). Vhodný terén se dá využít i k pohybovým činnostem dětí během zimního období.

Klidné prostředí za budovou mateřské školy nabízí vycházky do nedalekých Sadů B. Smetany, vycházky podél řeky Ostravice a realizování výchovně vzdělávacích činností.

Provoz mateřské školy je celodenní od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- mateřská škola má dostatečné prostory pro stanovenou kapacitu dětí a její uspořádání vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí
- vybavení a uspořádání mateřské školy odpovídá požadavkům pro pobyt předškolních dětí
- ve třídách je nízký nábytek a veškeré hračky a pomůcky jsou dětem dostupné, děti je vidí a mohou si je samostatně brát i ukládat
- vybavení hračkami, pomůckami, materiálem, literaturou je průběžně doplňováno, obnovováno a využíváno, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné
- vybavení pro odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům
- v každé třídě, šatně i společném vestibulu je prostor pro výstavku dětských prací, děti se tak podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy
- prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i zákonným zástupcům
- k pohybovým aktivitám je využíván vymezený pozemek na školní zahradě, který je udržován a přizpůsoben pobytu dětí venku
- zahrada má dvě pískoviště, která vyhovují hygienickým normám, v letních měsících jsou zastíněna slunečníky, u jednoho z pískovišť je altánek
- děti mají k dispozici asfaltovou plochu pro jízdu na dětských dopravních prostředcích
- vnitřní i vnější prostory a jejich vybavení splňují požadavky bezpečnostních a hygienických norem dle platných předpisů a jsou estetického vzhledu

3.2. Životospráva

- stravování dětí je smluvně dohodnuto se sousedící mateřskou školou, v naší kuchyňce provádíme pouze výdej stravy
- jídlo je dováženo v uzavřených nerezových nádobách na vozíku pouze přes spojovací chodbu
- při výdeji stravy jsou dodržovány hygienické zásady
- dětem je poskytována plnohodnotná strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku
- děti nejsou do jídla nuceny, je ovšem zachováno pravidlo „ochutnat“
- respektujeme individuální potřebu jídla a požadavky rodičů na stravování dětí
- pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne (vlastní hrníčky a určené místo s nápoji ve várnici)

- časové intervaly mezi podávanými jídly jsou v souladu s požadavky na stravování dětí předškolního věku
- zákonní zástupci dětí mají možnost po dohodě s učitelkou přivádět dítě do mateřské školy flexibilně, je možno reagovat na neplánované události
- děti pobývají venku každodenně buď na školní zahradě, nebo na vycházkách po blízkém okolí, v případě nepříznivého počasí mohou děti využít společný vestibul
- pobyt dětí venku a jeho délka je závislý na stavu znečištění ovzduší a na povětrnostních podmínkách
- denní režim respektuje zásady duševní hygieny dítěte (čas na aktivitu i odpočinek)
- děti nejsou nuceny ke spánku na lůžku (nejstarším dětem a dětem s nižší potřebou spánku je po odpočinku na lůžku nabízen klidový režim)
- lehátka a lůžkoviny jsou uloženy ve vymezeném, dobře větratelném prostoru
- učitelky dodržují zásady zdravého životního stylu, jdou dětem příkladem

3.3. Psychosociální podmínky

- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně při pobytu dítěte v mateřské škole
- při vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně adaptační režim, vždy se mohou rodiče s pedagogickými pracovníky předem dohodnout na vhodném postupu
- v mateřské škole panuje atmosféra pohody, klidu a důvěry, pedagogové pracují profesionálně s empatickým přístupem
- pedagogové respektují individualitu dětí a zcela se jim věnují s citlivým přístupem k jejich zdravotnímu postižení, jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné, nabídka mateřské školy odpovídá mentalitě dětí, dítě nelitují, berou jej jako silného jedince s jeho individuálními zvláštnostmi a požadavky
- všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- děti jsou vedeny jasnými a srozumitelnými pokyny k respektování pravidel třídy, aby se vytvářel ve třídách kolektiv kamarádů, ve kterém jsou všichni spokojeni
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- vztah mezi dospělými a dětmi je postaven na vzájemné důvěře a úctě, spolupráci, ohleduplnosti a zdvořilosti
- informace pro zákonné zástupce dětí jsou k dispozici na nástěnkách u šaten a v jednotlivých třídách
- zákonní zástupci dětí i pedagogové mají možnost denně projednávat záležitosti související s provozem školy a informují je o průběhu pobytu dítěte v mateřské škole
- zákonní zástupci mají možnost získat další informace na třídních schůzkách nebo na předem domluvených konzultacích
- pedagog podporuje děti v samostatných činnostech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním
- pedagog se věnuje vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany)

3.4. Organizace

- denní řád je dostatečně pružný a variabilní, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem
- učitelky organizují veškeré aktivity tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do činností, pracovaly svým tempem
- je dostatečně dbáno na soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě

3.5. Řízení mateřské školy

- mateřskou školu řídí vedoucí učitelka, která spolupracuje s ředitelkou školy
- písemně jsou zpracovány a vymezeny povinnosti, pravomoci jednotlivých zaměstnanců
- je vytvořen informační systém pro zaměstnance: měsíční plán /porady, schůzky, školení, akce, osobní jednání, úkoly/
- je vytvořen informační systém pro zákonné zástupce dětí: schůzky, nástěnky, webové stránky, osobní jednání
- vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
- zaměstnanci školy se částečně podílí na řízení školy, spolupracují jako tým
- pedagogický tým zve ke spolupráci zákonné zástupce dětí
- vedení školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky vypracovává pedagogické dokumenty
- organizace spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích potřeb dětí

3.6. Personální podmínky

- pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci a nebo si ji průběžně doplňují
- celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel a kompetencí na základě organizační struktury mateřské školy
- pedagogové se vzdělávají formou samostudia či zapojením do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků /odborné semináře a školení/

- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče
- pedagogové jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- specializované služby jsou zajištěny přítomností klinických logopedů, surdopeda a ve spolupráci s příslušnými školními poradenskými pracovišti

3.7. Spoluúčast rodičů

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- mateřská škola spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a mateřské školy
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, rodič se s pedagogy domlouvá na společném postupu při výchově a řečovém vzdělávání dítěte
- informační systém pro rodiče je zajištěn ústní formou a formou písemných informací na hlavní centrální nástěnce školy, na nástěnkách u šaten jednotlivých tříd a webových stránkách školy
- informace pro rodiče jsou průběžně aktualizovány
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech
- ochrana osobních údajů se řídí podle zákona č.101/2000 Sb. a zákonný zástupce uděluje souhlas se zpracováním osobních údajů dítěte
- pedagogové jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
- rodiče mají možnost účastnit se některých programů v mateřské škole a jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, včetně pravidelných konzultací s logopedem, surdopedem
- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

4. Organizace vzdělávání

Výuku a vzdělávání dětí zajišťují speciální pedagogové, klinické logopedky a surdoped., Provozní činnosti zajišťují správní zaměstnanci pro výdej stravy a úklid.

V mateřské škole jsou zřízeny 3 třídy s názvy Sluníčko (Logo A), Beruška (Logo B), Zvoneček (Logo C).

Složení tříd odpovídá typu mateřské školy, všechny třídy jsou speciální - logopedické do maximálního počtu 14 dětí. Do těchto tříd jsou zařazovány děti od 3 do 6 let a děti s odkladem školní docházky. V průběhu docházky může dojít k přeřazení dítěte z organizačních nebo individuálních důvodů do jiné třídy.

4.1. Podmínky přijímání dětí

- termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy, bývá převážně od února do května
a o termínech zápisu je veřejnost informována – tisk, Zpravodaj města Frýdku- Místku, letáky, webové stránky školy
- o zařazení řečově postiženého dítěte do logopedické mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, vyjádření pediatra, klinického logopeda nebo speciálně pedagogického centra příslušného zaměření
- do třídy mateřské školy se mohou zařazovat především děti s vadami řeči, s vadami sluchu, s více vadami.
- rozhodnout o přijetí dítěte může ředitelka školy výjimečně i na dobu určitou, a to v případě, není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy

4.2. Denní režim v mateřské škole

6:00 – 8:00	scházení dětí
6:00 – 9:00	metoda částečného oslabení výkonu individuální logopedie diagnostika a testování dětí ranní hry řízená činnost rozvíjející náměty zaměstnání
9:00 – 9:15	hygiena, svačina, sebeobslužné činnosti
9:15 – 10:15	kolektivní logopedická péče rozumový rozvoj Metoda dobrého startu
10:15 - 11:15	příprava, pobyt venku – fixace cvičených hlásek v běžné řeči
11:15 - 12:15	převlékání, hygiena, oběd, sebeobslužné činnosti

individuální konzultace s rodiči

12:15 – 14:00 převlékání, odpočinek na lehátku / mladší děti/

12:15 – 13:00 odpočinek / starší děti /

13:00 – 14:00 řečový rozvoj, práce s počítačem, didaktické hry /starší děti/

14:00 – 14:15 hygiena, odpolední svačina

14:15 – 16:00 hry dětí, individuální logopedická cvičení (podle sešitu)
užití kompenzačních pomůcek pro stavbu řeči a rozvoj slovní zásoby,
za příznivého počasí pobyt venku

Hlavní oblasti vzdělávání dětí ve všech třídách vycházejí ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Každá třída si vypracovává svůj třídní vzdělávací program, který je podle potřeby průběžně aktualizován a je k nahlédnutí v jednotlivých třídách.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Čas strávený v mateřské škole by měl být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i do vzdělávání.

Logopedická Mateřská škola je určena pro děti z Frýdku-Místku a přilehlých obcí. Patří mezi krajská speciální zařízení. Společným cílem všech pedagogů je co nejkvalitněji provedená korekce řečového projevu dítěte, aby mohlo být co nejvíce dětí zařazeno do běžného základního školství.

Mateřská škola se snaží podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a tím vytvářet co nejlepší předpoklady pro pokračování jejich vzdělávání. Osobnostní rozdíly mezi dětmi, stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech, pokládáme za přirozené a samozřejmé. Víme, že úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance.

Škola zajišťuje všestrannou logopedickou péči realizací výchovných programů podporujících zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte se zaměřením na rozvoj komunikačních schopností (opožděný řečový vývoj, dyslalie, dysfazie, koktavost). Učitelky se zaměřují ve spolupráci s odbornými lékaři, s klinickými logopedy, surdopedem a školskými poradenskými zařízeními na pečlivou diagnostiku, vypracovávání osobních výchovně vzdělávacích programů.

Náš Školní vzdělávací program „Hrajeme si od jara do zimy“ vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, rozšířeného o individuální a skupinovou logopedickou péči. Využíváme tematických bloků s pracovními listy, publikace „Barevných kamínků“, metodických listů pro předškolní vzdělávání.

Výuka je doplněna metodou „Dobrého startu“. Zpestřením pro děti je hra na flétnu, cvičení s prvky aerobiku, jógy a práce s výukovými programy na PC.

Pomocí Školního vzdělávacího programu se snažíme být dětem průvodci na jeho cestě za poznáním, probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Vytváříme a využíváme situace, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Cílem našeho vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých předpokladů a možností získalo věku přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální samostatnost pro život. V našem zařízení klademe důraz hlavně na získávání a rozvoj komunikačních schopností dětí s ohledem na jejich zdravotní postižení a individuální možnosti.

Vzdělávací program „**Hrajeme si od jara do zimy**“ je zaměřen na estetickou oblast, na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Témata jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených, z prostředí školy i jejího zaměření.

Specifické zaměření výchovně vzdělávací práce Mateřské školy logopedické

Specifickou péči představuje intenzivní logopedická péče s důrazem na podporu a řízení přirozeného rozvoje řeči.

Úkolem logopedické péče je všestranně podněcovat děti ke spontánnímu mluvení a chuti k mluvení, zdokonalovat mluvní pohotovost, rozvíjet smyslové vnímání, slovní zásobu, tvořivé myšlení, představivost a fantazii dětí, rytmické cítění a pohybovou obratnost. Důležité je u dětí rozvíjet schopnost sluchové analýzy a syntézy, rozvíjení motorických schopností, zejména jemné motoriky a mluvidel.

Logopedickou péči zajišťují odborníci – klinický logoped, surdoped

Specifické vzdělávací cíle :

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání a porozumění řeči/ a produktivních /vytváření pojmů, aktivní mluvní projev, srozumitelné vyjadřování /
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní

Metody a formy vzdělávací práce

- uplatňujeme metodu prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, protože jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a podporují dětskou zvědavost a objevování, podněcují radost dítěte k učení a zájem poznat nové
- uplatňujeme situační učení – vytváříme a využíváme situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- nabízíme spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
- uplatňujeme integrovaný přístup - nabízíme obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- uplatňujeme aktivity spontánní a řízené a dbáme na jejich vyváženost
- zaměřujeme se na správnou výslovnost a rozvoj slovní zásoby dítěte

Tematický blok je sestaven z deseti témat, ve kterých je zakomponováno 5 interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení:

- biologickou
- psychologickou
- interpersonální
- sociálně - kulturní
- environmentální

Program je sestaven tak, aby byly respektovány a sledovány při práci pedagoga tyto rámcové cíle (záměry) předškolního vzdělávání:

- **rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

- **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

V každodenní práci s dětmi při plnění těchto cílů směřuje vzdělávání k utváření klíčových kompetencí:

1. **kompetence k učení**

- dítě zkoumá, objevuje, vnímá souvislosti, užívá jednoduché pojmy
- soustředí se na jednotlivé činnosti
- uplatňuje zkušenosti v dané situaci
- klade otázky a hledá odpovědi, je aktivní k dění kolem něj, má radost z úspěchu
- učí se vědomě – vyvíjí úsilí, dokončí práci dle daných instrukcí
- má elementární poznatky o prostředí, ve kterém žije – lidé, kultura, příroda, technika
- oceňuje výkon druhých

2. **kompetence k řešení problémů**

- dítě samostatně řeší problémy, na které stačí
- zkouší, experimentuje a vymýšlí řešení
- pochopí řešení jednoduchých úloh, početní představy, matematické pojmy, souvislosti
- volí mezi řešením funkčním a nefunkčním
- odvaha, chybovat, ocenit snahu

3. **kompetence komunikativní**

- dítě ovládá řeč, hovoří ve větách, vyjadřuje své myšlenky, otázka, odpověď
- rozumí slyšenému, vede systematicky dialog
- vyjadřuje se různými prostředky /řeč, výtvarně, hudebně, dramaticky/
- domlouvá se gesty, symboly
- komunikuje bez ostychu a zábran
- zvládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využívat informací a komunikační prostředky – kniha, encyklopedie, PC

4. **kompetence sociální a personální**

- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytýčit svůj názor
- má odpovědnost za své jednání
- má citlivý přístup k druhým /pomoc, chování/
- má vytvořeny základní společenské návyky, schopnost prosadit se i podřídit
- napodobuje vhodné chování, mezilidské vztahy
- dodržuje dohodnutá pravidla a podílí se na jejich vytváření
- má vhodné chování v neznámé situaci – cizí lidé
- chápe různost a odlišnost lidí, jejich jedinečnost
- dokáže se bránit projevům násilí, ponižování

5. **kompetence činnostní a občanská**

- dítě pozná své silné i slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře
- svobodně se rozhoduje, odpovídá za své činy
- dokáže se vcítit do situací jiných
- ovládá pravidla společenského chování
- ochraňuje životní prostředí, zná jeho význam
- chrání své zdraví a bezpečí

Hlavní oblasti školního programu

Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí. Tyto oblasti jsou vzájemně provázány, vytvářejí společně fungující celek. Tento celek je zároveň provázaný i s vnějším světem, integruje všechny oblasti osobnosti dítěte a osobnost integruje i navenek – začleňuje dítě do sociálního a životního prostředí.

5.1. Dítě a jeho tělo

- záměrem v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům

5.2. Dítě a jeho psychika

- záměrem v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

5.3. Dítě a ten druhý

- záměrem v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

5.4. Dítě a společnost

- záměrem v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

5.5. Dítě a svět

- záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – od nejbližšího okolí po globální problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

6. Vzdělávací obsah programu – integrované bloky

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků.

Každý blok je obdobím jednoho kalendářního měsíce. Bloky jsou voleny tak, aby respektovaly přirozený vývoj dítěte a aby umožňovaly postupné naplňování záměrů vzdělávání ve stanovených pěti oblastech.

Všechny třídy vychází ze stejných integrovaných bloků obsahujících návrhy témat. Pedagogové jednotlivých tříd si je rozpracovávají do třídních vzdělávacích programů podle aktuálních podmínek, věku, specifických zvláštností a individuálních možností dětí. Jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole. Vycházíme z publikací „Barevných kamínků“.

6.1. Integrovaný blok: „ Kdo přišel do školky “

Témata:

**Škola na nás volá
Mám kamarády?
Tady jsem doma
Co děláme celý den**

Charakteristika a záměry bloku :

- seznámit se s prostředím mateřské školy, adaptovat se na kolektiv dětí, všichni kamarádi jsou součástí třídy

Cíl :

- pomoc adaptovat se dítěti v mateřské škole, navazovat dětská přátelství a respektovat požadavky na chování ve skupině dětí

Očekávané výstupy :

- orientovat se v prostředí mateřské školy, přizpůsobit se režimu dne, učit se odkládat věci na svou značku
- poznat nové kamarády, těšit se na pobyt a společné zážitky v mateřské škole
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
- upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování
- uvědomovat si svou identitu, znát své jméno, jména členů rodiny, místo, kde žiji
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- respektovat dospělého, podřídít se pravidlům chování
- rozvíjet smyslové vnímání, zrakovou paměť
- určovat pojmy „více“, „méně“, „stejně“

Navrhované činnosti :

- didaktické hry, námětové hry, hudebně pohybové hry, hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pozorování, dramatická a literární výchova, zdravotní, relaxační výchova, hlasová a dechová cvičení a oromotorika hrou, grafomotorická cvičení

6.2. Integrovaný blok : „ Sklízíme plody podzimu “

Témata:

Podzim je strakatý
Podzim na zahradě - ovoce a zelenina
Na výletě v lese
Jdeme do polí

Charakteristika a záměry bloku :

- probouzíme potřebu dítěte pobývat v podzimní přírodě, hledat její krásy, poznávat plody podzimu

Cíl :

- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho zákonitostech a proměnách

Očekávané výstupy :

- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou, jejími plody
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní (využívat vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem
- vnímat přírodu všemi smysly
- poznat stromy, sbírat listí a podzimní plody
- zpřesňovat a rozvíjet smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a využívat přírodní materiál
- rozpoznat ovoce a zeleninu
- naučit se z paměti krátké texty o přírodě
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- rozvíjet cit pro fonemický sluch a provádět jednoduché analytické činnosti
- určovat počet, znát pojmy „první – poslední“

Navrhované činnosti :

- didaktické hry, námětové hry, hudebně pohybové hry, hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pozorování, dramatická a literární výchova, zdravotní, relaxační výchova, hlasová, dechová a sluchová cvičení a oromotorika hrou, grafomotorická cvičení, cvičení s prvky jógy

6.3. Integrovaný blok : „ Když padá listí “

Témata:

**Když kamarád stůně
Už se umím oblékat
Pod listím je ježkovi dobře
Listí spadne, bude zima**

Charakteristika a záměry bloku :

- u dětí vzbuzujeme zájem o jejich tělo, poznávají své tělo, pojmenovávají jednotlivé části a základní funkce, seznamují se s možnostmi prevence úrazů a nemoci

Cíl :

- seznámit se se zásadami zdravých životních návyků a postojů, osvojit si poznatky o lidském těle a jeho zdraví
- využívat krásy podzimu

Očekávané výstupy :

- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat ujasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti)
- vyjmenovat pět smyslů člověka
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- upevňovat návyky sebeobsluhy a vést k samostatnosti /oblékání/
- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- poznat a pojmenovat čím je dítě obklopeno
- objevovat číselnou řadu a rozvíjet rozlišovací schopnosti
- uvolňovat ruku v zápěstí i loktu – příprava na psaní
- vykreslovat obrázek se střídáním barev

Navrhované činnosti :

- didaktické hry, námětové hry, hudebně pohybové hry, hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pozorování, dramatická a literární výchova, zdravotní, relaxační výchova, hlasová, dechová a sluchová cvičení a oromotorika hrou, grafomotorická cvičení, cvičení s prvky jógy

6.4. Integrovaný blok - „Těšíme se na Vánoce“

Témata:

Jdeme z pohádky do pohádky
U nás doma s Mikulášem
Mám rád Vánoce
Štědrý den je za dveřmi

Charakteristika a záměry bloku :

- uvědomění si krásy Vánoc a atmosféry vánočního období , všichni se těšíme na Vánoce, radostné prožívání předvánočního období

Cíl :

- seznámit se s vánočními zvyky, tradicemi posilovat přirozené city dětí

Očekávané výstupy :

- prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu, apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou, uzavírat kompromisy
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromu pro rodiče a děti)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů)
- rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a svému okolí
- podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- naučit se z paměti jednoduché texty, písně
- vnímat atmosféru Vánoc, podílet se na vánoční výzdobě
- vyjádřit vlastní fantazii a představivost, výtvarně vyjádřit své přání
- porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou

Navrhované činnosti :

- didaktické hry, námětové hry, hudebně pohybové hry, hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pozorování, dramatická a literární výchova, poslech, zdravotní, relaxační výchova, hlasová, dechová a sluchová cvičení a oromotorika hrou, grafomotorická cvičení, cvičení s prvky jógy

6.5. Integrovaný blok - „Paní Zima jede“

Témata:

Zima je bílá
Zimní hry a sporty
Půjdu k zápisu
Ptačí zima

Charakteristika a záměry bloku :

- poznávání zimní přírody, seznamování se zimními hrami a sporty, sledování všech oblastí vývoje dítěte

Cíl :

- osvojit si poznatky o rozmanitosti zimní přírody, vytvářet pozitivní vztah k učení a zájem o učení

Očekávané výstupy :

- učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí
- vytvářet povědomí o ochraně přírody
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o sportu, podporovat zájem o zimní sporty
- zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, hry na sněhu, udržovat rovnováhu
- oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, úkoly
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- být citlivý k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- rozvíjet dovednost při vystřihování obrázku
- orientovat se v prostoru i rovině
- hledat rozdíly v geometrických tvarech, poznat je a pojmenovat
- zvládat prostorové vztahy – „množství“

Navrhované činnosti :

- didaktické hry, námětové hry, hudebně pohybové hry, hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pozorování, dramatická a literární výchova, poslech, zdravotní, relaxační výchova, hlasová, dechová a sluchová cvičení a oromotorika hrou, grafomotorická cvičení, cvičení s prvky jógy

6.6. Integrovaný blok - „Objevujeme svět kolem nás“

Témata:

Hádej, čím jsem
Řeky a moře
Čím cestujeme
Kdo se skrývá pod maskou

Charakteristika a záměry bloku :

- shromažďování informací o úloze lidské činnosti, pracovního zařazení, rozvíjení mravního a estetického vnímání

Cíl :

- osvojit si poznatky o druzích pracovního zařazení, vytvářet pozitivní vztah k učení a zájem o učení

Očekávané výstupy :

- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s nimi, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, přestože každý je jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- rozlišit jednotlivé druhy dopravních prostředků, řešit jednoduché dopravní situace
- orientovat se a vyhledat informace v odborných publikacích (encyklopedie, PC výukové programy atd.)
- znát lidové zvyky a tradice (masopustní zábava)
- rozvíjet tvořivé myšlení a fantazii, podílet se na estetickém vzhledu třídy k danému období
- kreslit obloučky odvážným tahem
- doplnit údaje o počtu
- pojmenovat tvary a barvy
- nakreslit vlnitý pohyb zleva doprava, kreslit kruhový pohyb od středu

Navrhované činnosti :

- didaktické hry, námětové hry, hudebně pohybové hry, hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pozorování, dramatická a literární výchova, poslech, zdravotní, relaxační výchova, hlasová, dechová a sluchová cvičení a oromotorika hrou, grafomotorická cvičení, cvičení s prvky jógy

6.7. Integrovaný blok - „ Moje zvířátko, kde má domov “

Témata:

Kde zvířátka bydlí

Poznáváme domácí zvířátka a jejich mlád'átka

Kdo žije u potoků, řek a rybníků

Poznáváme zvířátka žijící ve volné přírodě a v ZOO

Charakteristika a záměry bloku :

- seznámení se světem zvířat, vytváření vztahu ke zvířatům a jiným živým bytostem

Cíl :

- osvojit si poznatky o jednotlivých druzích zvířátek, seznámit se se způsobem života jednotlivých zvířat

Očekávané výstupy :

- pojmenovat domácí a jiná zvířata, přiřadit k nim mlád'ata
- chápat užitečnost domácích zvířat
- třídit zvířata podle pohybu, rozlišovat zvuky zvířat
- poznat život zvířat v zoo
- zvládnout grafomotorická cvičení – uvolnění ruky
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- cvičit paměť, představivost, fantazii
- rozvíjet mluvený projev dítěte, vyprávět zážitky o zkušenostech se zvířaty
- vyjádřit své prožitky výtvarně, hudbou a dramatizací
- dbát na bezpečnost při styku s cizími zvířaty
- zaznamenávat vertikální a horizontální linie
- upevňovat barevné představy v souvislosti s přírodou

Navrhované činnosti :

- didaktické hry, námětové hry, hudebně pohybové hry, hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pozorování, dramatická a literární výchova, poslech, zdravotní, relaxační výchova, hlasová, dechová a sluchová cvičení a oromotorika hrou, grafomotorická cvičení, cvičení s prvky jógy

6.8. Integrovaný blok - „Jak se rodí jaro“

Témata:

**Když jaro ťuká
Jaro na zahradě
Svátky jara
Jaro v trávě**

Charakteristika a záměry bloku :

- poznávání proměn v jarní přírodě a charakteristických znaků ročního období

Cíl :

- vytvářet elementární poznatky o jarní přírodě a jejich rozmanitostech

Očekávané výstupy :

- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- rozvíjet kultivovaný projev dítěte
- upevňovat sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnost ze svého okolí, vyrábět, tvořit z různých materiálů
- osvojit si poznatky o jarní přírodě, objevovat podmínky pro růst rostlin
- poznávat jarní květiny a vědět co potřebují k životu
- objevovat počet pomoci zrakového vnímání
- chápat prostorové pojmy
- zdokonalovat obratnost ruky
- upevňovat a najít shodný počet
- učit se schopnosti dokončit práci

Navrhované činnosti :

- didaktické hry, námětové hry, hudebně pohybové hry, hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pozorování, dramatická a literární výchova, poslech, zdravotní, relaxační výchova, hlasová, dechová a sluchová cvičení a oromotorika hrou, grafomotorická cvičení, cvičení s prvky jógy

6.9. Integrovaný blok - „Když všechno kvete“

Témata:

Máme se rádi s mámou a tátou
Naše maminka má svátek
Jak je barevná kvetoucí příroda
Těšíme se do školy - Co už umím

Charakteristika a záměry bloku :

- soužití a vzájemný vztah v rodině, rozvíjení a prožívání citů, povinnosti v rodině, poznání co je láska

Cíl :

- vytváření vzájemného citového vztahu k rodině /rodiče,sourozenci a příbuzní/, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy :

- osvojit si poznatky o sobě a rodině
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost i strach, smutek)
- odhadovat na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- vytvářet citové vztahy k rodině
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech, budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku
- upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům a prarodičům, uvědomovat si úctu k jejich věku a snahu pomáhat jim
- sledovat a rozlišovat rytmus
- určovat počet, vnímání zrakem
- zvládat prostorovou a časovou orientaci
- provádět uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost tahu ruky

Navrhované činnosti :

- didaktické hry, námětové hry, hudebně pohybové hry, hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pozorování, dramatická a literární výchova, poslech, zdravotní, relaxační výchova, hlasová, dechová a sluchová cvičení a oromotorika hrou, grafomotorická cvičení, cvičení s prvky jógy

6.10. Integrovaný blok - „Co už umím“

Témata:

Jak oslavujeme svátek dětí
Kniha je studnice moudrosti
Planeta Země
Hurá na prázdniny

Charakteristika a záměry bloku :

- svátek dětí je navazování vztahů a přátelství mezi dětmi, poznání radosti ze společných zážitků v mateřské škole, osvojení si poznatků o letní přírodě, dovolené, naší planetě

Cíl :

- podpořit radost z drobných skutků pro kamaráda a všechny děti na světě
- porozumět, že všechno se kolem mění, vyvíjí, proměňuje, že s těmito změnami je třeba v životě počítat

Očekávané výstupy :

- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- navozovat citové vztahy mezi dětmi a světem kolem nás
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát „fair play“
- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami
- projevovat zájem o knihy, vyhledávat různé druhy knih, šetrné zacházení s knihou
- hledat otázky a odpovědi o naší planetě Zemi a jak o ní pečovat
- poslouchat četbu, vyhledávat příklady kladných hrdinů pohádek
- navštívit městskou knihovnu
- poznat některá číslíčka a písmena
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy, obrazový materiál a PC výukové programy
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
- upevňovat pojmy: „nízký, vyšší, nejvyšší“
- výtvarně ztvárnit své prožitky
- pečlivě vykreslit obrázek, lehký tah tužky, čistota práce
- třídit, počítat, vyhledávat tvary

Navrhované činnosti :

- didaktické hry, námětové hry, hudebně pohybové hry, hry se stavebnicemi a různým drobným materiálem, výtvarné, pracovní a hudební činnosti, pozorování, dramatická a literární výchova, poslech, zdravotní, relaxační výchova, hlasová, dechová a sluchová cvičení a oromotorika hrou, grafomotorická cvičení, cvičení s prvky jógy

7. Evaluační systém

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Vnitřní hodnocení školy stanoví par.11 a par.12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č.15/2005 Sb., kterou se stanoví záležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv vlastního hodnocení školy.

7.1. Oblasti autoevaluace

Vize školy
Podmínky ke vzdělání
Školní vzdělávací program
Průběh vzdělávání
Kultura školy
Řízení školy
Zajišťování kvality školy
Výsledky vzdělání
Výsledky práce školy

7.2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje (jsou stanoveny ve zprávě o vlastním hodnocení školy).

7.3. Nástroje autoevaluace

Rozbor dokumentace školy
Rozhovory s učiteli, rodiči
Dotazníky pro rodiče a učitele
Zjišťování školní zralosti
Hospitace

7.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

Rozbor dokumentace školy – v průběhu celého školního roku
Rozhovory s učiteli, rodiči – dle potřeby v průběhu celého školního roku
Dotazníky pro rodiče, žáky a učitele – v průběhu celého školního roku
Zjišťování školní zralosti – 1krát ročně
Hospitace – v průběhu celého školního rok