

2. Charakteristika vzdělávacího zařízení

2.1. Charakteristika školy

Umístění a vybavení školy

Naše Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Pionýrů 2352, Frýdek-Místek, příspěvková organizace se nachází v místecké části města Frýdku-Místku, v areálu Střední školy elektrostavební a dřevozpracující. Vzdělání poskytuje na třech místech v rámci města Frýdku - Místku a v Pržně. Škola vzdělává žáky s různým stupněm zdravotního postižení. Vzhledem k blízkosti autobusového i vlakového nádraží je škola dostupná pro žáky z města i okolních obcí.

Organizace poskytuje předškolní vzdělávání, základní vzdělání, základy vzdělávání, přípravu na vzdělávání, zájmové vzdělávání, střední vzdělání, poradenské služby pro děti, žáky a studenty s tělesným postižením a vytváří podmínky, formy a způsoby integrace dětí, žáků a studentů s tělesným postižením ve speciálně pedagogickém centru a zabezpečuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců.

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Pionýrů 2352, Frýdek-Místek, příspěvková organizace zabezpečuje v souladu se zákonem 561/2004 Sb. /školský zákon/ vzdělávání v těchto typech škol:

- Praktická škola dvouletá
- Základní škola praktická
- Základní škola speciální
- Přípravný stupeň základní školy speciální
- Mateřská škola
- Školní družina

Ředitelství Střední školy, Základní školy a Mateřské školy se nachází na ulici Pionýrů 2352 ve Frýdku-Místku. Výuka v této školní budově byla zahájena 1.zářím 2010, v budově je umístěna plně organizovaná základní škola praktická a školní družina. Škola je bezbariérová – přístup do tříd a pracoven v patře je pro žáky dostupný pomocí schodolezů. Žáci v rámci budovy se vyučují v odborné počítačové učebně, cvičné kuchyni, odborné pracovně školního psychologa. Další odborné učebny – školní dílna, tělocvična, relaxační místnost jsou součástí Střední školy elektrostavební a dřevozpracující a naše škola je využívá k výuce pracovního vyučování a tělesné výchovy. Za budovou školy je umístěn zahradní domek.

Místo poskytovaného vzdělání:

1. Frýdek – Místek, ul. 28. října 1884

V této školní bezbariérové budově jsou umístěny třídy základní školy speciální, praktické školy dvouleté - střední škola, školní družina a speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené. K výuce jsou využívány odborné učebny: cvičná kuchyň, minitělocvična, relaxační místnost, pracovna Pv – dílna, keramická pracovna. Kolem školy se rozkládá velká školní zahrada s pergolou a bezbariérovým chodníkem s možností sportovního a odpočinkového využití pro žáky. Součástí zahrady je také skleník pro praktickou výuku Pv a pěstitelství.

2. Frýdek – Místek, 8. pěšího pluku 821

V budově mateřské školy je nabízena péče dětem se zdravotním postižením. Všeestranná péče je zajišťována realizací výchovných programů podporujících zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte se zaměřením na rozvoj komunikačních schopností (opožděný řečový vývoj, dyslalie, dysfazie, koktavost, ADHD, LMD, poruchy sluchu).

3. Náš svět, příspěvková organizace, Pržno 239

Předmětem této organizace je poskytování služeb sociální péče pro osoby se zdravotním postižením. Naše škola zde zabezpečuje výuku žáků se zdravotním postižením, především těžkým mentálním postižením ve třídách základní školy speciální.

Škola je vybavena speciálními učebními pomůckami na dobré úrovni, všechny budovy a třídy školy, ve kterých probíhá vzdělávání odpovídá hygienickým požadavkům na provoz škol. Průběžně jsou třídy vybavovány novým nábytkem a moderními učebními pomůckami.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá převážně z vysokoškolsky vzdělaných pracovníků splňující předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve škole zřízené pro žáky se zdravotním postižením. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se škola zaměřuje zejména na vzdělávání učitelů zaměřených na speciálně pedagogickou diagnostiku, na vzdělávání pedagogů moderními metodami pro žáky se zdravotním postižením, na rozšíření jazykové a počítačové gramotnosti. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik preventivní strategie, knihovnice, koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, učitel metodik informačních a komunikačních technologií, školní psycholog.

Při výuce žáků s těžkým mentálním postižením a žáků s více vadami průběžně pomáhají osobní asistenti žáků a dle potřeby asistenti pedagoga.

Ve speciálně pedagogickém centru pro tělesně postižené pracují speciální pedagogové, klinický psycholog a sociální pracovníce.

2.3. Charakteristika žáků

Většina žáků je z Frýdku – Místku a menší část dojíždí z okolních obcí. Ve školách se vyučují nejen žáci s mentálním postižením, ale i žáci v kombinaci mentálního postižení s jiným – ADHD, DMO, se zdravotním oslabením, poruchami řeči, tělesným postižením a poruchami autistického spektra. Pro imobilní žáky jsou naše školy bezbariérově upraveny. Menší část žáků je zastoupena žáky bez zdravotního postižení.

Základní škola praktická poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním postižením – s lehkým mentálním postižením.

Do základní školy speciální jsou vřazeni žáci se speciálně vzdělávacími potřebami, převládají žáci se středně těžkým mentálním postižením, žáci s těžkým mentálním postižením a žáci s více vadami.

Praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Žáci jsou přijímáni na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení. Žák může být zařazen na diagnostický pobyt. V tomto období jsou důsledně sledovány a zaznamenávány žákovy výkony, dovednosti, rozumové schopnosti a projevy chování. Výsledkem tohoto zjišťování, na němž spolupracují učitelé, vedení školy, výchovný poradce a školní psycholog, jsou dvě základní oblasti informací, zda a

proč je vřazení žáka do daného typu školy vhodné a odpovídající. Na základě celkových výsledků diagnostického pobytu pak ředitelství školy vydá souhlasné rozhodnutí o vřazení žáka, případně může být žák přeřazen do kmenové školy. Žáci s předem jasně stanovenou diagnózou odpovídající zařazení do daného typu školy bývají přijímáni bez diagnostického pobytu.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Formou dlouhodobého záměru škola realizuje aktivity v rámci environmentálního vzdělávání. Pro tyto aktivity je zpracován celoroční plán, který dotváří obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy.

Během školního roku realizujeme několik rozličně tematicky zaměřených projektů. Obsah vychází z kulturních tradic momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

Škola se zapojuje do projektů na mezinárodní úrovni a je možno ji označit, díky spolupráci se školami z různých částí světa, jako škola interkulturní.

Také spolupracujeme s fondem Ohrožených dětí UNICEF v rámci dlouhodobého projektu – „Adoptuj panenku, zachrániš dítě“.

2.5. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách nebo mohou školu navštívit kdykoliv, po vzájemné dohodě s vyučujícími. Rodiče mohou požádat o pomoc Školní poradenské pracoviště, které pracuje ve složení školní psycholog, metodik preventivní strategie a výchovný poradce. Škola pořádá každoročně Den otevřených dveří, výstavku žakovských prací, besídky pro rodiče. Rodiče se mohou o činnosti školy informovat prostřednictvím webových stránek školy. Naší snahou je neustále zlepšování spolupráce a rozšíření vzájemné komunikace s rodiči.

2.6. Školská rada

Na škole pracuje školská rada, která byla zvolena na základě nové školské legislativy. Rada Moravskoslezského kraje stanovila 6 členů školské rady:

třetinu členů školské rady jmenovala rada Kraje Moravskoslezského – 3 členy

třetinu členů volili zástupci nezletilých žáků – 3 členy

třetinu členů volili pedagogičtí pracovníci – 3 členy

2.7. Partneři a spolupráce s odbornými pracovišti

Hlavním partnerem školy je zřizovatel – kraj Moravskoslezský, který školu zřizuje a dále MŠMT.

Úzce spolupracujeme s odbornými pracovišti, pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku a především se Speciálně pedagogickými centry, která jsou rozdělena dle druhu postižení a poskytují nám doporučení, jak pracovat s žáky s více vadami. Na jejich doporučení třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími, s rodiči a odborným konzultantem SPC tvoří individuální vzdělávací plány.

2.8. Spolupráce s jinými subjekty

Škola spolupracuje s několika institucemi, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a vlastní hodnocení školy.

Spolupracujeme s Muzeem Beskyd, Městskou knihovnou, Lesy ČR a.s., bauMaxem, knihkupectvím Librex, humanitární organizací – Pomoc lidem v nouzi, občanským sdružením Podané ruce – canisterapie, Policií ČR.

K prezentaci školy na veřejnosti je využíván místní tisk, prostřednictvím něhož se škola zviditelňuje a vysvětluje své postavení v dané oblasti.