

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro obor ZŠS „Život v radosti“**

#### **3.1 Zaměření školy**

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální „Život v radosti“ je určen žákům se středně těžkou mentální retardací a je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální – díl I.

U některých žáků mohou být přítomny vývojové poruchy: tělesná, zraková, sluchová postižení, neurologické onemocnění a poruchy autistického spektra.

Školní vzdělávací program se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti žáka s důsledným respektováním jeho individuálních možností a schopností a s přihlédnutím k individuálnímu pracovnímu tempu žáka.

V procesu vzdělávání jsou zohledňovány osobnostní zvláštnosti a problémy žáků. Naší prioritou je rozvíjet osobnost žáka a poskytovat mu tolik vědomostí, dovedností a návyků, aby se v co největší míře uplatnil v běžném životě.

Snažíme se naučit žáky adekvátnímu chování v různých situacích, orientaci v okolním prostředí a samostatnosti.

Klademe důraz na rozvíjení pracovních činností, vedoucích k manuální zručnosti a soběstačnosti.

Pro žáky s kombinovaným postižením se podle míry a stupně postižení vypracovává individuální vzdělávací plán podle potřeb a možností žáků. Při výuce je využíváno speciálních metod, prostředků a různých kompenzačních pomůcek. Při diagnostikování a posuzování možností žáka spolupracujeme se souhlasem rodičů, s příslušnými speciálně pedagogickými centry. V případě potřeby umožňujeme působení pedagogického asistenta ve třídě.

Základem úspěchů je úzká spolupráce učitelů s rodiči našich žáků, vytvoření pohodové a příjemné atmosféry ve třídách a zejména citlivý přístup učitele ke svým žákům.

#### **3.2 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení**

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Volbou forem, metod a prostředků vzdělávání respektujeme zdravotní hlediska, potřeby a schopnosti žáků. Ve vzdělávacím procesu uplatňujeme alternativní formy komunikace. Při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení. V maximální možné míře přizpůsobujeme školní prostředí žákům. V případě potřeby umožňujeme působení asistenta pedagoga a osobního asistenta. V rámci vzdělávání úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci a odbornými poradenskými pracovišti.

Tělesně postiženým žákům je přizpůsoben bezbariérový přístup do budovy školy. Pro výuku, přesun z přízemí do patra, cvičení a relaxaci využíváme:

- polohovací lavice
- nastavitelné židle s klíny a popruhy ke stabilizaci žáka
- držáky psacího náčiní
- balanční pomůcky k nácviku rovnováhy
- masážní pomůcky ke zmírnění svalového napětí
- pomůcky a hračky k nácviku jemné motoriky
- speciální klávesnici spolu s různými typy myši k ovládnání PC
- schodolez

Zrakově postiženým žákům nabízíme podněty k orientaci v prostoru a životě:

- vhodné osvětlení pracovní plochy
- předměty s pestrými, kontrastními barvami
- světelné efekty pro zrakovou stimulaci
- hmatově různorodé pomůcky a hračky ke stimulaci taktilního vnímání
- ozvučené pomůcky k nácviku směrového slyšení a pohybu v prostoru
- pohyb v prostoru s využitím slepecké hole
- čtecí lupu
- PC programy s hlasovým výstupem
- Brailovo písmo

Sluchově postiženým žákům nabízíme materiály usnadňující komunikaci s okolním světem:

- ozvučené předměty ke stimulaci zbytků sluchu
- piktogramy a obrázkový materiál
- pomůcky pro rozvoj zrakového vnímání a nácviku odezírání

Žákům s postižením řeči- jde především o žáky, trpící poruchou řeči následkem neurologického postižení (např. dysartrie) nabízíme:

- speciální počítačové programy (Brepta, řada Altíků – PETIT), které rozvíjejí řečové, sluchové a zrakové možnosti
- komunikační tabulky vypracované na míru pro jednotlivé žáky
- piktogramy a obrázkový materiál

Žákům s poruchou autistického spektra zpracováváme jasné a pro ně přijatelné podmínky k získávání informací:

- TEACH program
- VOKS (komunikační obrázkový systém)
- strukturované učení
- individuální přístup
- speciální systém komunikace
- speciálně upravené pracovní prostředí – koutky...

### **3.3 Výchovné a vzdělávací strategie**

Cíle základního vzdělávání

Školní vzdělávací program „Život v radosti“ je zaměřen na celkové rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků žáků se středně těžkou mentální retardací. Dále na poskytování základních vědomostí a dovedností, prakticky zaměřených jednoduchých činností a pracovních dovedností.

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- navazovat kontakt (žák – učitel, žák – žák)
- seznamovat s možnostmi komunikace
- odbourávat zábrany komunikace různými formami (verbální, neverbální, hra...)

Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě

- podněcovat k poznávání sebe sama, školního a rodinného prostředí a orientovat se v praktickém životě
- navozovat běžné situace
- učit žáky osvojování sebeobslužných činností

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení

- kladně motivovat žáky formou oceňování sebemenších úspěchů
- vzbuzovat zájem o učení zábavnou, jednoduchou a přitažlivou formou
- volit a využívat vhodné metody a postupy k získávání základních vědomostí, dovedností a návyků
- dodržovat pravidelnost zavedených forem a postupů učení

Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů

- navozovat jednoduché, reálné situace vedoucí žáky k rozvoji myšlení
- vytvářet stereotypy chování pro konkrétní životní situace
- využívat příležitosti k získávání poznatků a zkušeností

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- vést žáky ke schopnosti spolupráce
- vytvářet záměrně situace, ve kterých žáci zažijí uspokojení ze společné práce i vlastního úspěchu

Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- podporovat rozvoj samostatnosti
- vést žáky k vyjádření svých požadavků a potřeb

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě

- umožnit žákům ve vyučování provádět činnosti, které je uspokojují a přinášejí jim radost
- vytvářet žákům podmínky ke kladnému vztahu k okolnímu prostředí i přírodě
- vést žáky k vzájemné toleranci a posílení pozitivních citů

Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných

- vytvářet žákům a upevňovat u nich poznatky a dovednosti v péči o vlastní zdraví i zdraví ostatních
- vést žáky k osvojování režimu podporujícího zdraví

Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi

- umožnit žákům setkávat se s jinými lidmi
- vést žáky k poznávání a toleranci k odlišnostem v různých skupinách ve společnosti

## **KOMPETENCE K UČENÍ**

Na konci základního vzdělávání žák:

### **Ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání**

- dodržujeme postup od jednoduchého ke složitějšímu
- vhodnými postupy vedeme žáka k nácviku čtení
- vhodnými postupy vedeme žáka k nácviku psaní
- vhodnými postupy vedeme žáka k nácviku počítání

### **Používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky**

- klademe důraz na výběr vhodných učebních pomůcek (kalkulátor, tabulky, obrazový materiál...)
- využíváme vhodných didaktických pomůcek, učebnic a pracovní listy

### **Dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci učení**

- upevňujeme stereotypní postupy učení
- často měníme výukové činnosti pro udržení koncentrace pro učení

### **Chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získání nových poznatků**

- oceňujeme sebemenší úspěchy žáků k dalšímu učení
- snažíme se vytvářet takové situace, díky nimž má zájem získat nové poznatky

### **Používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života**

- učíme žáka rozeznávat termíny, znaky a symboly potřebné k zvládnutí situací každodenního života
- vedeme žáka k používání základního názvosloví pro sportovní úkony

### **Ovládá elementární způsoby práce s počítačem**

- seznamujeme žáky s elementárními způsoby práce s PC

### **Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích**

- využíváme možnosti pořádat různě zaměřené vycházky, návštěvy veřejných institucí i společenských akcí
- učíme žáky dát do souvislosti vzájemné vztahy mezi teorií a praxí

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Na konci základního vzdělávání žák:

### **Překonává problémy přiměřeně svým schopnostem**

- klademe jednoduché a srozumitelné otázky
- společně se snažíme najít vhodné postupy k řešení problémů

### **Řeší známé a opakuující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností**

- navozujeme situace, které se snažíme řešit nápodobou
- čerpáme z vlastních zkušeností žáků

### **Vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností**

- učíme rozpoznávat a vnímat problémové situace
- zadáváme úkoly a řešíme je pomocí naučených stereotypů

### **Nenechá se při řešení problému odradit nezdarem**

- vhodnou motivací povzbuzujeme sebedůvěru
- chválíme za snahu i při neúspěšném řešení problémů

### **Ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů**

- seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly, na které se můžeme obrátit v případě ohrožení
- vedeme žáky k vytvoření návyku požádat o pomoc při řešení problémů – situací (ve škole v případě ohrožení musí informovat učitele)

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Na konci základního vzdělávání žák:

### **Komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem**

- vedeme žáky k verbálnímu a nonverbálnímu dorozumívání

### **Rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností**

- upevňujeme schopnosti žáků dorozumět se v běžných situacích

- učíme žáky reagovat adekvátním způsobem

#### **Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem**

- vhodnými postupy učíme žáky kultivovanému projevu dle možností a schopností
- usměrňujeme spontánní reakce

#### **Chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály**

- podporujeme zájem o čtení
- vedeme žáky k pochopení čteného textu, záznamů a obrazových materiálů

#### **Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace**

- učíme žáky základům vyjadřování písemnou formou

#### **Vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor**

- podporujeme u žáků schopnost vyjádřit svůj názor a postoj
- motivujeme žáky obhájit si své názory

#### **Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky**

- seznamujeme žáky s možnými komunikačními prostředky ( telefon, PC email, skype..)

#### **Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci**

- rozvíjíme komunikační dovednosti
- vytváříme žákům podmínky k uplatnění ve společnosti

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Na konci základního vzdělávání žák:

#### **Má základní představu o vztazích mezi lidmi**

- vytváříme u žáků pozitivní mezilidské vztahy

### **Orientuje se v prostředí, ve kterém žije**

- seznamujeme žáka s nejbližším okolím (škola, obec...)
- vytváříme u žáka citový vztah k místu, kde žije

### **Podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách**

- učíme žáky zvládat přiměřeně náročné situace běžného života ( vycházky, kulturní akce...)

### **Uplatňuje základní návyky společenského chování**

- seznamujeme žáky s pravidly slušného chování a jednání

### **Navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi**

- učíme žáky k osvojování základů společenského chování
- vedeme k respektování druhých ( rodiče, vrstevníky, pedagogy...)

### **Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky**

- vhodnými postupy vedeme žáky k plnění povinností
- učíme žáky rozpoznávat nevhodné jednání a uvědomit si jeho důsledky

### **Uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby**

- učíme žáky rozpoznat situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a umět jim předcházet

### **Prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí**

- snažíme se vytvářet situace, ve kterých žáky učíme přiměřenému vystupování a získávání sebedůvěry

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Na konci základního vzdělávání žák:

### **Využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti**

- učíme základním společenským dovednostem a návykům
- praktikujeme příklady ze života a snažíme se je uplatnit v modelových situacích

### **Má povědomí o základních právech a povinnostech občanů**

- vedeme k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni dle schopností a možností žáků
- vedeme k pochopení principů, na kterých stojí společenské normy a zákony dle schopností a možností žáků

### **Dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití**

- vedeme k ohleduplnosti k druhým lidem
- rozvíjíme schopnost vcítit se do problémů druhých

### **Chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí**

- osvojujeme zásady zdravého životního stylu a učíme chránit své zdraví
- zapojujeme žáky do ekologických aktivit a vedeme je k ochraně přírody a životního prostředí

### **Dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob**

- vedeme k respektování pokynů kompetentních osob v krizových situacích

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Na konci základního vzdělávání žák:

### **Má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností**

- vedeme žáky k základním hygienickým návykům
- prohlubujeme sebeobslužné dovednosti

### **Zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech**

- průběžně učíme žáky získávat základní pracovní dovednosti
- vedeme k zvládnutí jednoduchých pracovních postupů

### **Pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly**

- rozvíjíme schopnost orientovat se v pracovních postupech
- vedeme k samostatnosti při plnění jednoduchých úkolů dle možností a schopností žáků

### **Soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění**

- navozujeme činnosti motivující k udržení pozornosti
- podporujeme vytrvalost k dokončení práce

### **Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce**

- vedeme k vzájemné toleranci při pracovních činnostech
- povzbuzujeme žáky, aby svou prací přispěli k dosažení co nejlepšího výsledku celého kolektivu

### **Přijímá posouzení výsledků své práce**

- učíme žáky přijímat kladné i záporné hodnocení
- rozvíjíme schopnost sebekritiky

### **Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů**

- soustavným opakováním a prohlubováním vedeme k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí

### **3.4 Začlenění průřezových témat, mezipředmětových vztahů a vazeb**

Ve vzdělávání žáků jsou tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Pro lepší orientaci jsou jednotlivé tematické okruhy vybraných průřezových témat zpracovány do tabulek. V učebních osnovách je rozpracováno zařazení do vzdělávacího obsahu v jednotlivých předmětech a ročnících.

Mezipředmětové vztahy a vazby jsou zpracovány na úrovni ročníků.

#### **I. Osobnostní a sociální výchova**

1. Rozvoj schopností poznávání
2. Sebepoznání a sebepojetí
3. Seberegulace a sebeorganizace
4. Psychohygiena
5. Poznávací schopnosti
6. Mezilidské vztahy
7. Komunikace

8. Spolupráce a soutěživost
9. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
10. Hodnoty, postoje, praktická etika

## **II. Environmentální výchova**

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí

## **III. Mediální výchova**

1. Vnímání mediálních sdělení
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
3. Fungování a vliv médií ve společnosti

## I. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Rozvoj schopností poznávání	Sebezpoznání a sebepojení	Seberegulace a sebeorganizace	Psychohygienu	Poznávací schopnosti	Mezilidské vztahy	Komunikace	Spolupráce a soutěživost	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hodnoty, postoje, praktická etika
<b>1. ročník</b>	Čt, Ps, Řv, M, Vv, Pč, Vu, Hv	Vv	Tv		Pč				Tv	Tv
<b>2. ročník</b>	Čt, Ps, M, Pč, Hv	Vu		Tv	Pč		Vv, Pč		Tv	
<b>3. ročník</b>	Čt, Ps, M, Řv, Hv				Tv, Pč		Vv, Vu, Pč	Vv		Tv
<b>4. ročník</b>	Ps, M, Inf, Pč	Tv, Řv	Vv			Řv, Vu, Hv	Čt, Vv, Pč			
<b>5. ročník</b>	Vv, Inf, Pč	Řv	Tv	Vv		Řv, Hv	Pč	Pč		Vu
<b>6. ročník</b>		Řv	Hv		Inf		Vv, Řv, Pč	Tv, Vv, Vu	M, Pč	Vv
<b>7. ročník</b>	Pč, Vv, Vl, Př		Pč, M, Inf, Řv			Čt	Vv, Vl, Hv	Tv		M, Vl
<b>8. ročník</b>	Pč, Př		Pč, Vl	Vv, Řv	Tv	Inf, Vl	Vv, Př	Čt, Pč, Inf, Hv, Tv	M	Vv
<b>9. ročník</b>	Pč, Vv, Př, Vl	VkZ, Vv	VkZ	Pč, VkZ, Hv		VkZ	Čt, Inf, Př	M, Tv	Pč, VkZ, Vl	VkZ, Řv
<b>10. ročník</b>	Pč, Vv, Vl	VkZ, Př	Pč	Inf		VkZ	Ps, M, Vv	Pč, Tv	Pč, Tv, Př, Inf, Řv, Hv	Pč, Vl

## II. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.	4.
	Ekosystémy	Základní podmínky života	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vztah člověka k prostředí
<b>1. ročník</b>	Vv			Vu
<b>2. ročník</b>		Vv		Vu
<b>3. ročník</b>			Vv	
<b>4. ročník</b>	Vu			Vv
<b>5. ročník</b>	Vv		Pč	
<b>6. ročník</b>		Vv	Vu	Pč
<b>7. ročník</b>		Pč, Př		Pč, Tv, Vv
<b>8. ročník</b>	Čt,	Př	Tv	Pč
<b>9. ročník</b>	Vv, Př			Pč, Tv, Př, Inf
<b>10. ročník</b>	Pč		Pč, Tv, Vv, Př, Inf	Čt

### III. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1.	2.	3.
	Vnímání mediálních sdělení	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fungování a vliv médií ve společnosti
<b>1. ročník</b>			
<b>2. ročník</b>			
<b>3. ročník</b>			Vv
<b>4. ročník</b>	Vu	Vv	
<b>5. ročník</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>7. ročník</b>	Čt, Inf	Řv,	
<b>8. ročník</b>	Vv, Inf, Ps	Inf	Vl, Řv, Hv
<b>9. ročník</b>	Ps	Inf	Vv
<b>10. ročník</b>	Vl, Ps	Čt, Vl	Vv, Inf, VkZ

## 4. Učební plán ZŠS I.

### 4.1 Učební plán 1.stupeň

Vyučovací předmět	Zkr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celkem
Čtení	Čt	2	2	3	3	3	3	16	0	16
Psaní	Ps	2	2	2	2	1+1	1+1	10	2	12
Řečová výchova	Řv	2	2	2	2	2	2	12	0	12
Matematika	M	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	12	6	18
Informatika	Inf	-	-	-	0+1	1	1	2	1	3
Věcné učení	Vu	2	2	3	3	3	3	16	0	16
Hudební výchova	Hv	2	2	2	1	1	1	9	0	9
Výtvarná výchova	Vv	2	2	2	1	1	1	9	0	9
Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	3	3	18	0	18
Pracovní činnosti	Pč	3	3	3	4	4	4+1	21	1	22
<b>Celkem v ročníku</b>		21	21	23	23	23	24	125	10	135

## 4.2 Učební plán 2.stupeň

Vyučovací předmět	Zkr.	7.	8.	9.	10.	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celkem
Čtení	Čt	3	3	3	3	12	0	12
Psaní	Ps	2	2	2	1+1	7	1	8
Řečová výchova	Řv	1	1	1	1	4	0	4
Matematika	M	3	3	3	3	12	0	12
Informatika	Inf	1	1	1	1	4	0	4
Vlastivěda	Vl	2	2	2	2	8	0	8
Přírodověda	Př	3	3	3	3	12	0	12
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4	0	4
Výtvarná výchova	Vv	1+1	1+1	1+1	1+1	4	4	8
Výchova ke zdraví	Vz	-	-	1	1	2	0	2
Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	12	0	12
Pracovní činnosti	Pč	5+2	5+2	6+1	6+1	22	6	28
<b>Celkem v ročníku</b>		28	28	29	29	103	11	114

## 4.3 Poznámky k učebnímu plánu

### 1.stupeň

1. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je posílen vyučovací předmět Psaní v 5. a 6.ročníku vždy o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace DČD ( 1+1=2)
2. Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je posílen vyučovací předmět Matematika v 1. - 6. ročníku vždy o jednu vyučovací hodinu z DČD ( 1+1+1+1+1+1=6)
3. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je navýšen vyučovací předmět Informatika ve 4. ročníku o 1 vyučovací hodinu z DČD (+1)
4. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je posílen vyučovací předmět Pracovní činnosti v 6. ročníku o 1 hodinu z DČD (1)

Celkově bylo využito všech 10 hodin disponibilní časové dotace ( DČD ) na posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů.

### 2.stupeň

1. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je posílen vyučovací předmět Psaní v 10.ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace DČD (1)
2. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura je posílen vyučovací předmět Výtvarná výchova v 7. - 10. ročníku o 1 vyučovací hodinu z DČD (1+1+1+1= 4)
3. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je posílen vyučovací předmět Pracovní činnosti v 7. a 8. ročníku o 2 vyučovací hodiny a v 9. - 10. ročníku vždy o 1 vyučovací hodinu z DČD (2+2+1+1=6)

Celkově bylo využito všech 11 hodin disponibilní časové dotace ( DČD ) na posílení časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů.