

6. Hodnocení žáků

6.1 Zásady klasifikace a hodnocení

- hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí
- předmětem klasifikace jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálního vzdělávacího plánu
- při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí
- žák může být vzhledem ke svému zdravotnímu stavu a míře postižení na žádost rodičů a na doporučení speciálně pedagogického centra vyučován podle individuálního vzdělávacího plánu

6.2 Způsoby hodnocení

Pro hodnocení žáka během školního roku používáme:

- klasifikaci (známky vyjádřené stupnicí 1 -5)
- slovní hodnocení
- otevřené širší slovní hodnocení
- formalizované slovní hodnocení

Hodnocení žáků vyjadřuje míru zvládnutých vědomostí, dovedností a stupeň samostatnosti při jednotlivých činnostech žáka v daných ročnících. V případě, že má žák doporučen IVP, pak bude mít vyhodnocení plnění IVP za 1. a 2. pololetí.

6.3 Kritéria hodnocení

- dosažená úroveň komunikačních dovedností
- zvládnutí výstupů v předmětech dle individuálních schopností a možností žáka
- postoj žáka k řešení problémových situací
- proměna v chování, přístupu k činnostem dle in individuálních schopností a možností žáka
- schopnost tolerance v přístupu k lidem v okolí

6.4 Ověřování vědomostí a dovedností žáků

- komunikace
- písemný projev
- domácí příprava
- příprava na výuku
- úprava v sešitech, pracovních listech

6.5 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
- různými druhy prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
- analýzu různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, popřípadě pracovníky SPC

6.6 Předávání informací o prospěchu

O prospěchu a chování žáka jsou zákonní zástupci informováni od třídního učitele a ostatních vyučujících

- zápisy v zápisníku (žakovská knížka)
- osobně na třídních schůzkách
- v pololetí a na závěr školního roku vysvědčením

Třídní učitelé informují ostatní vyučující s doporučením SPC a lékařskými zprávami, které se vztahují k získávání podkladů při hodnocení žáka.

6.7 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními základní školy speciální jsou pochvaly nebo jiná ocenění přispívající ke kladné motivaci žáků. Pochvaly, jiná ocenění může udělit ředitel školy nebo třídní učitel

- pochvaly a jiná ocenění se udělují za projevy aktivity a iniciativy a za svědomitou práci
- návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projedná na pedagogické radě
- pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do dokumentace školy a oznamují se zákonným zástupcům

Z důvodu postižení se výchovná opatření neukládají.

6.8 Pravidla hodnocení na vysvědčení

1. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, prezentaci školy na veřejnosti. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Stupeň 1 (velmi dobré) – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští závažnějších přestupků proti pravidlům slušného chování a ustanoveními školního řádu. Zpravidla i přes důtku třídního učitele se dopouští dalších přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Žák má 10 až 25 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé) – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se takových závažných přestupků nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla i přes důtku ředitelky školy se dopouští dalších přestupků.

Žák má 25 a více neomluvených hodin.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Žák je hodnocen v jednotlivých vyučovacích předmětech slovně, viz tabulka

Hodnocení žáků - ŠVP: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení	čte samostatně, plynule a s porozuměním	čte s pomocí a částečným porozuměním	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Psaní	píše samostatně, čitelně a úhledně	píše úhledně a čitelně	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Řečová výchova	vyjadřuje se správně a srozumitelně	vyjadřuje se srozumitelně	vyjadřuje se s obtížemi	vyjadřuje se s většími obtížemi	odmítá komunikaci
Matematika	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Informatika	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje s trvalou pomocí	práci nezvládá
Věcné učení	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí a na otázky správně odpovídá	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Vlastivěda	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí a na otázky správně odpovídá	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Přírodověda	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí a na otázky správně odpovídá	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád a se zájmem poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý a pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu dosud nedaří
Výchova ke zdraví	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí a na otázky správně odpovídá	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje pomoc
Pracovní činnosti	je tvořivý a zručný	je tvořivý a pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu dosud nedaří

3. Hodnocení výsledků v zájmových útvarech

- pracoval úspěšně
- pracoval

4. Postup do vyššího ročníku

- do vyššího ročníku postupuje žák, který zvládl osnovy daného ročníku nebo individuálního vzdělávacího plánu
- jestliže žák nezvládá učivo nebo učivo stanovené IVP nebo dojde ke změně zdravotního stavu, která nebude odpovídat dosavadnímu stupni postižení žáka, je ředitel školy povinen podat návrh na změnu formy vzdělávání

5. Výstupní hodnocení

(§ 51 odst. 5 školského zákona č. 561/2004 Sb., § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění vyhlášky č.454/2006 Sb.)

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání ve struktuře vzdělávacího programu.

Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření:

- o možnostech žáka a jeho nadání
- o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- o chování žáka v průběhu povinné školní docházky

6.9 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy, napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví paragraf 11 a paragraf 12 zákona č. 531/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví záležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- vize školy
- podmínky ke vzdělávání
- školní vzdělávací program
- průběh vzdělávání
- kultura školy
- řízení školy
- zajišťování kvality školy
- výsledky vzdělávání
- výsledky práce školy

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje (jsou stanoveny ve zprávě o vlastním hodnocení školy).

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče a učitele
- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- rozbor dokumentace školy – v průběhu celého školního roku
- rozhovory s učiteli, rodiči – dle potřeby v průběhu celého školního roku
- dotazníky pro rodiče, učitele – v průběhu celého školního roku
- hospitace – v průběhu celého školního roku