Střední škola, Základní škola a Mateřská škola,
Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo organizace: Pionýrů 2352, 738 01 Frýdek – Místek
pracoviště 28.října 1884, Frýdek-Místek
tel.: 558 433 525, 774 433 525, e-mail: ruzovka@ruzovka.eu

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Příloha č. 1 ke Školnímu řádu pro žáky

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro základní školu speciální

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální – pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Jsou součástí Školního řádu pro žáky a studenty. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace.

1. Zásady klasifikace a hodnocení

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka
2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí
3. Předmětem klasifikace jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov a individuálního vzdělávacího plánu
4. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí
5. Žák může být vzhledem ke svému zdravotnímu stavu a míry postižení na žádost rodičů a na doporučení speciálně pedagogického centra vyučován podle individuálního vzdělávacího plánu

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
předměty s převahou teoretického zaměření (Čt, Ps, M, Inf ,Vu / Vl, Př,)
předměty s převahou výchovného zaměření (Pč, Hv, Vv, Tv, Řv,VkZ)

2. Stupně hodnocení a klasifikace

2.1. Prospěch

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovně, o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení slovně a do třídního výkazu a katalogového listu se prospěch žáka zapisuje číslicí dle tabulky stupňů klasifikace.

Tabulka stupňů: viz příloha č. 1

2.2. Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1- velmi dobré
2 - uspokojivé
3 - neuspokojivé

2.3 Celkový prospěch

Celkový prospěch se na vysvědčení uvádí po ukončení ročníku – prospěl/ neprospěl.

2.4. Postup do vyššího ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který zvládl osnovy daného ročníku nebo individuálního vzdělávacího plánu.
2. Jestliže žák nezvládá učivo stanovené IVP nebo dojde ke změně zdravotního stavu, která nebude odpovídat dosavadnímu stupni postižení žáka, je ředitel školy povinen podat návrh na změnu formy vzdělání.

2.5. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména metodami, formami a prostředky:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
3. soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
4. různými druhy prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
5. analýzou různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
6. konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, popřípadě pracovníky SPC

Při klasifikaci a hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojů k učení, snaze žáka a k jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele a odborného posudku SPC nebo odborného lékaře.

Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonného zástupce o jeho prospěchu, IVP vyhodnocuje za 1. a 2. pololetí a s výsledky seznamuje zákonné zástupce.

2.6. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocen žáků a posiluje se tímto sebeúcta a sebevědomí žáků. Žáci se učí hodnotit výsledky své práce, opravovat chyby a být za výsledky své práce odpovědni. Sebehodnocení v Základní škole speciální žáci provádějí pod vedením svých učitelů pomocí strukturovaných otázek, hravými a alternativními metodami a technikami, které odpovídají jejich individuálním schopnostem a možnostem sebeuvědomění.

2.7. Zásady pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka a k jeho věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a přístupu ke vzdělávání a v dalších souvislostech, které ovlivňují žákův výkon. Slovní hodnocení obsahuje i možnosti dalšího rozvoje žáka.

Slovní hodnocení vychází z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu, hodnocení pracovního tempa, hodnocení samostatnosti práce a hodnocení schopnosti se soustředit.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k míře osvojení učiva, dosažení očekávaných výstupů, úrovni dovedností a návyků, přístupu žáka k předmětu.

3. Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

a) hodnocení žáků základní školy speciální je slovní. Provádí se průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení

b) má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí a dovedností, stupeň samostatnosti žákovy činnosti

c) žáci jsou hodnoceni i ve všech složkách výchovy, tj. smyslové, hudební, tělesné a pracovní s výtvarnou. Posouzení rozumové složky výchovy je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů

d) při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností

e) při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu

f) na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do dokumentace školy

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace vychází z tabulky stupňů klasifikace – viz příloha.

5. Individuální vzdělávací plán

Žák může být vzhledem ke svému zdravotnímu stavu a stupni postižení na žádost rodičů a na doporučení speciálního pedagogického centra vyučován podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP se vyhodnocuje za 1. a 2. pololetí a s výsledky jsou seznámeni zákonní zástupci.

6. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními základní školy speciální jsou pochvaly nebo jiná ocenění přispívající ke kladné motivaci žáků. Pochvaly a jiná ocenění může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.

a) pochvaly a jiná ocenění se udělují za projevy aktivity a iniciativy a za svědomitou práci
b) návrh a udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projednává na pedagogické radě
c) pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do dokumentace školy a oznamují se zákonným zástupcům

Z důvodů postižení se výchovná opatření neukládají.

7. Používání žákovských zápisníků

Zápisník je obdobou žákovské knížky. Slouží k důležitým sdělením o prospěchu a docházce žáka jeho zákonným zástupcům. Zápisy jsou věcné, konkrétní a vždy parafovány učitelem.

Zákonní zástupci žáků jsou s používáním žákovských zápisníků seznámeni na třídních schůzkách. Od zákonných zástupců je vyžadována jejich průběžná kontrola.

Ve Frýdku-Místku dne 1. 9. 2023

Mgr. Jitka Vachtarčíková

Digitálně podepsal Mgr. Jitka Vachtarčíková
Datum: 2023.09.05 07:40:55 +02'00'

.....
Mgr. Jitka Vachtarčíková
ředitelka školy